

PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE



IESB

INSTITUT EDUCACIÓ SECUNDÀRIA
BINISSALEM

C/ Andreu Pol, «niuer», batlle, s/n
07350 Binissalem
Telf 971886612
Fax 971512206
iesbinissalem@educaib.eu

Revisió curs 2022-2023

Aprovat pel Claustre de Professors realitzat el _____
Aprovat pel Consell Escolar el _____

Índex de continguts

1. Introducció.....	1
2. Titularitat i nivells educatius.....	2
3. Descripció del centre.....	2
4. Els trets d'identitat del centre.....	3
5. Objectius educatius.....	4
6. Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa i l'orientació.....	6
6.1. Programa de recuperació de matèries pendents.....	6
6.2. Planificació i coordinació de la càrrega de treball de l'alumnat fora de l'horari lectiu.....	6
6.3. Innovació educativa i diversitat de metodologies d'aprenentatge.....	7
6.4. Mesures per a la facilitació de la coordinació horitzontal del professorat.....	8
6.5. Mesures per a l'organització i aprofitament dels espais del centre.....	8
7. Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a l'avaluació.....	9
7.1. Diferència entre avaluació i qualificació.....	9
7.2. L'avaluació.....	9
7.3. La qualificació.....	10
8. Concreció curricular.....	10
8.1. Criteris de titulació a ESO.....	10
9. Els objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat.....	11
10. L'estructura organitzativa del centre.....	11
11. El projecte lingüístic de centre.....	12
12. Les decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i sobre les relacions previstes amb institucions públiques i privades.....	12
13. Conjunt d'indicadors que han de permetre fer el seguiment i l'avaluació del grau de compliment dels objectius generals inclosos en el projecte educatiu, com també dels respectius projectes i programes que el formen.....	13

1. Introducció.

El món que s'entreu per a quan el nostre alumnat sigui plenament adult és el món de l'acceleració del canvi tecnològic. Aquest conté perills com la pèrdua de privacitat, dependència, control, manipulació, deshumanització i aïllament. Els algoritmes de les màquines amenacen d'anar substituint cada cop més decisions humanes i acomodar el pensament. Però per contra, no poder accedir a la tecnologia pot ser font d'exclusió social i econòmica. De fet, aquesta, aportarà més comoditat, eficiència, comunicació, democratització del coneixement, i progrés en l'àmbit científic i mèdic.

Aquest món tan canviant llança incertesa sobre quina serà l'oferta laboral del futur, tant qualitativa com quantitativa. El que sembla clar és abocar a la precarietat laboral a les persones poc formades. Però en canvi, el perfils especialitzats, polivalents, amb coneixements actualitzats i amb capacitat de treballar en equip seran més demandats perquè tindran més capacitat de resoldre problemes complexos.

La joventut s'enfrontarà a les negatives conseqüències, cada cop més palpables, de l'escalfament global però amb el repte, ple d'oportunitats també, de pal·liar o revertir la situació mitjançant un canvi de model de consum i energètic, d'utilització dels recursos i d'un estil de vida més sostenible i saludable.

Pel que fa als valors, seguiran trontollant immersos en el que ja s'està anomenant la "societat líquida"¹. Tant les identitats personals com les col·lectives seran sotmeses a l'estrès mediàtic i s'haurà d'observar si la tendència a tenir més quantitat de relacions socials però més superficials es manté o en canvi s'apunta a establir relacions sanes com a vector principal. En qualsevol cas, l'autoconeixement i la gestió emocional resultaran de gran importància.

Per tot això, establim que el model pedagògic del centre, que es basa en un aprenentatge actiu, centrat en l'alumnat i contempla les dimensions cognitives, emocionals i ètiques del seu desenvolupament personal i social, tindrà, com a propòsit, posar les condicions que facilitin que els nostres i les nostres alumnes assoleixin el següent perfil, que podrà tenir més oportunitats en el futur:

1) Crític

Amb capacitat d'emetre un judici sobre la realitat en base a coneixements contrastats.

2) Creatiu

Que utilitza la seva imaginació usant els recursos a disposició per fer noves produccions o fer front a reptes.

3) Compromès

Amb el seu entorn i solidari amb qui ho necessita.

4) Col·laboratiu

1 BAUMAN, Zygmunt. Modernidad líquida. Fondo de cultura económica, 2015.

Que sap relacionar-se i treballar amb els altres des de l'empatia.

5) **Competent**

Que sap aplicar adequadament els coneixements per enfrontar-se als reptes i que té un clar sentit del deure.

6) **Capaç per ell/ella mateix**

Autònom, autoregulat i resiliènt.

2. Titularitat i nivells educatius.

L'IES Binissalem va ser creat pel decret del Govern de la CAIB 25/2005, de 4 de març². L'edifici de l'IES s'ubica a la sortida de ponent del poble de Binissalem (el camí de Pedaç) i a 400 m aproximats del pavelló esportiu que va ser construït³ fruit d'un conveni entre el Govern Balear i el MECD⁴ per a les activitats d'educació física del centre.

El centre imparteix estudis d'Educació Secundària Obligatòria des del curs escolar 2005/2006 i de batxillerat⁵ de les modalitats d'humanitats, ciències socials i ciències i tecnologia des del curs 2011/2012.

3. Descripció del centre.

L'edifici té la ubicació a 39° 41' 8.71" N, 2° 50' 19.65" E i la seva adreça postal és la del carrer Andreu Pol, «niuer», batle s/n de Binissalem. Està orientat al sud-est i en el seu estat d'edificació actual està format per tres cossos: un principal amb dos pisos en el que es troben 16 aules d'ús general, 10 despatxos per a departaments didàctics i una planta baixa en la que hi ha dues aules d'informàtica, dos tallers de tecnologia, una biblioteca, dos magatzems, la sala de calderes, la maquinària de l'ascensor i les dependències de la consergeria i dels serveis administratius. Al cos orientat a llevant es troben els despatxos dels òrgans unipersonals i del departament d'orientació, dues aules de desdoblament, els banys de professorat i alumnat, la sala de reunions de l'AMiPA i d'associacions d'estudiants, i la sala de professors. Al cos orientat a ponent hi ha dos laboratoris, un de física i química, i l'altra de biologia i geologia, dues aules de plàstica i dues aules de música. El centre no té una sala d'actes per a col·lectius més grans de 65 persones. Si el nombre és inferior es fa servir la biblioteca. L'estat de conservació de l'edifici és raonable.

El pati té unes dimensions aproximades de 3800 m². Està format per una zona de descans amb

2 BOIB Núm. 41 de 12-03-2005

3 Resolución del Consejo Superior de Deportes por la que se convoca subasta, procedimiento abierto, para la adjudicación de la obra de sala escolar tipo M-3cg (sin variantes: Cimentación 20T/m², sin calefacción en pista) y adaptación al terreno y entorno en el IES de Binissalem (Balears). Expediente 29 binissalem/2002. BOE núm. 187 de 6 agosto 2002.

4 Resolución de 22 de noviembre de 1989, de la Dirección General de Coordinación y de la Alta Inspección, por la que se da publicidad al convenio entre el Ministerio de Educación y Ciencia y la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares para el desarrollo del Plan de Extensión de la Educación Física y el Deporte Escolar en Centros Docentes no Universitarios. BOE núm. 296 de 11 diciembre 1989

5 Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 14 de maig de 2010 per la qual s'autoritza la implantació de diferents modalitats de batxillerat a l'IES Binissalem (BOIB 01/06/2010)

arbres, una zona esportiva que combina dues pistes de futbol-sala, dues de bàsquet, una de voleibol i un porxo cobert de 326 m² vora la cafeteria. A un racó vora la pista de voleibol estan instal·lades actualment les aules modulars provisionals. Els solars veïns del centre cap a la part de llevant-migjorn-ponent són finques rústiques mentre que al davant de la façana del nord-oest es troba una zona d'aparcament de vehicles dins del recinte escolar. A fora es troba el CEIP Binissalem.

Les aules d'ús general i les aules específiques tenen una àrea de 60 m², mentre que els tallers, la biblioteca i les dues aules d'informàtica tenen 60 m². L'àrea de les aules modulars és de 43 m². Així, d'acord amb la normativa vigent⁶, les aules d'ús general poden acollir fins a 40 alumnes, les aules específiques 12 i els tallers 20 alumnes. Les aules modulars provisionals tenen una capacitat màxima de 28 alumnes. Dos dels despatxos, de 15 m² estan habilitats com a aules per a matèries o activitats del Pla d'Accollida Lingüística i Cultural de menys de 10 alumnes.

Pel que fa a l'entorn del centre, l'IES Binissalem és el centre de secundària de l'alumnat dels municipis d'Alaró, Consell i Binissalem. Té adscrits el CEIP Pere Rosselló i Oliver d'Alaró, el CEIP Bartomeu Ordinas de Consell, el CEIP Binissalem i el CEIP Robines de Binissalem, així com els centres concertats l'Assumpció de Binissalem i Nostra Senyora de la Consolació d'Alaró.

4. Els trets d'identitat del centre.

1. Es pretén que l'IES Binissalem sigui un centre en què tots els membres de la comunitat escolar participin en totes les passes dels processos de gestió (des de la iniciativa i el disseny, fins a l'avaluació final) i en els òrgans formals d'organització establerts per la normativa, i en aquells que el mateix centre cregui convenient crear en el marc de les seves competències.
2. El centre serà un espai que reflecteixi els trets democràtics de la nostra societat i, des del treball en xarxa, punt de trobada social i de difusió cultural en coordinació amb les institucions externes de diferents àmbits i amb associacions ciutadanes arrelades al nostre entorn.
3. L'IES Binissalem serà un centre arrelat al territori del què forma part, des del coneixement i respecte de la seva història, del patrimoni històricocultural i de l'entorn natural.
4. El centre serà agent actiu en l'educació per a la sostenibilitat com a resposta a la crisi ambiental.
5. La llengua vehicular del centre és la llengua catalana. L'IES Binissalem serà també agent actiu en el procés de normalització de la llengua catalana mitjançant la facilitació, sempre i de forma prioritària, que els no catalanoparlants aprenguin a desenvolupar-se amb normalitat en la llengua pròpia del territori. La competència en l'ús de les dues llengües oficials de la Comunitat implica, d'una banda, treballar per corregir la situació de minorització en què es troba la llengua catalana (mitjans de comunicació, hàbits lingüístics socialment prevalents,

6 BOE Núm. 62 Viernes 12 de marzo de 2010 Sec. I. Pág. 2483, Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria.

alumnat de procedència diversa, etc.) i, d'altra banda, assumir la diferenciació, present al mateix Estatut d'Autonomia, entre la llengua que és oficial per ser la pròpia del territori i la que ho és com a llengua de l'Estat.

6. El centre serà promotor i facilitador de l'aprenentatge de llengües estrangeres com a forma d'enriquiment cultural i personal, i com a mitjà de relació de la nostra comunitat educativa dins el marc internacional.
7. El centre serà agent impulsor en la formació en valors com a part indiscutible de la formació integral de la persona. El respecte als altres i a un mateix, la responsabilitat, el sentit de la llibertat, la solidaritat, el diàleg i la mediació per a la resolució de conflictes, i la satisfacció per l'esforç personal i el treball ben fet.
8. El centre serà promotor del coneixement mitjançant la formació dels nostres alumnes amb una actitud crítica i investigadora, tot desenvolupant l'interès, la perseverança i el plaer pel saber.

5. Objectius educatius.

S'estableixen els següent objectius encaminats a l'adquisició de les competències bàsiques i a l'obtenció d'un rendiment escolar adequat a les possibilitats de cada alumne,

1. Fomentar el desenvolupament de totes les capacitats i talents personals del nostre alumnat, tant les referides a l'àmbit cognitiu com a les físiques i a les de caràcter afectiu i personal, així com a les intel·ligències musicals i artístiques.
2. Desenvolupar i implementar metodologies d'aprenentatge diverses que atenguin l'adquisició de les competències clau de l'alumnat i la transferència de coneixement a l'àmbit teòric i pràctic en un context de formació contínua.
3. Incorporar dinàmiques de treball en equip cooperatiu i col·laboratiu tant amb l'alumnat com amb el professorat.
4. Assegurar la competència oral i escrita de la llengua catalana i de la llengua castellana, així com de la llengua anglesa i de la llengua alemanya dins del foment de l'aprenentatge de llengües estrangeres.
5. Des d'un enfocament inclusiu promoure i facilitar el desenvolupament de totes aquelles mesures d'atenció a la diversitat que permetin a tot l'alumnat del centre aconseguir el màxim grau de desenvolupament d'acord amb les seves capacitats sense cap tipus de discriminació.
6. Promoure la utilització responsable per part de l'alumnat de recursos vinculats amb les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) i afavorir el seu ús en les activitats d'aprenentatge.
7. Integar en les tasques de l'alumnat objectius i continguts dirigits a la creació d'actituds i comportaments respectuosos envers la pròpia salut i el medi natural, així com a conductes

democràtiques i solidàries.

8. Desenvolupar un model d'orientació educativa com a suport al desenvolupament integral de la personalitat de l'alumnat i facilitador del seu procés de creixement educatiu i professional.
9. Ampliar l'oferta educativa del centre amb matèries específiques a tots els nivells i amb la formació professional per donar resposta als interessos i necessitats educatives i professionals del nostre alumnat.
10. Crear les condicions i proporcionar els mecanismes adients perquè la vida acadèmica i social del centre es desenvolupi en un clima de convivència democràtica basada en valors de participació, pluralisme, tolerància, respecte i acceptació mútua.
11. Implicar la comunitat educativa, en especial l'alumnat, en el respecte, el bon ús i la millora de les instal·lacions escolars, materials, mitjans i recursos del centre.
12. Difondre valors humans i democràtics dirigits a aconseguir adults respectuosos amb ells mateixos, amb els seus iguals i amb l'entorn natural i social, mitjançant el propi procés d'ensenyament i aprenentatge i, especialment, amb la intervenció del professorat com a model.
13. Atendre la resolució de conflictes entre les persones de manera dialogada i justa posant en marxa els processos de mediació necessaris tant per part de l'alumnat com del professorat.
14. Aconseguir que tots els estaments que formen part de la comunitat educativa, mitjançant els seus representants, intervinguin en la gestió i control del centre de forma eficaç, democràtica i transparent; des de la garantia que tots puguin exercir els seus drets i complir els seus deures.
15. Establir relacions de coordinació, col·laboració i d'intercanvi d'experiències amb les institucions docents i no docents de l'entorn, especialment amb les escoles de primària adscrites al centre i amb la Universitat de les Illes Balears.
16. Potenciar la feina pedagògica i la participació de l'associació de pares i mares al centre.
17. Organitzar i promoure la implicació de tota la comunitat educativa en un pla de gestió eficaç dels residus, d'estalvi energètic i d'aigua del centre.
18. Afavorir la participació del professorat i de l'alumnat en activitats de formació i renovació pedagògica.
19. Promoure la participació del centre en programes d'intercanvi amb altres centres educatius, de les Illes, de l'estat o d'altres països.

6. Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa i l'orientació.

L'exercici del servei públic de l'educació per part del centre es centrarà en l'alumnat, tot tenint en compte la seva edat, les seves capacitats i les seves circumstàncies personals, per tal de promoure el seu creixement saludable i el seu desenvolupament com a ciutadans responsables.

L'alumnat del centre es trobarà en un entorn segur. Per a això, el centre establirà un pla, d'acord amb el Projecte de Convivència del Centre, per salvaguardar l'alumnat contra la violència, la intimidació i els maltractes. Aquest pla serà executat i avaluat en base a indicadors que aquest mateix Projecte haurà dissenyat.

Els agrupaments d'alumnes es dissenyaran de tal forma que l'ensenyament permeti assolir els objectius establerts al currículum. Aquest disseny s'ajustarà al que estableix a l'apartat 9. Atenent els resultats i les recomanacions de la bibliografia en recerca educativa⁷, s'adoptaran estratègies d'agrupaments heterogenis que facilitin l'aprenentatge cooperatiu. El seu impacte positiu en l'aprenentatge de l'alumnat és verificable sempre i quan aquest sigui formal i ben estructurat: han d'existir objectius de grup, seguiment individual del progrés i una qualificació o constatació del compliment de tasques i l'assoliment d'objectius. Aquestes estratègies s'adrecen a un ensenyament inclusiu, independentment del seu nivell acadèmic i a tots els nivells educatius i per a totes les matèries.

L'alumnat serà atès dins del benestar necessari per a la seva participació i implicació en el procés d'aprenentatge i per a l'assoliment dels objectius educatius i el desenvolupament de les competències clau. Mantenir el benestar de l'alumnat significa prendre les accions necessàries per tal de mantindre un bon entorn per a l'ensenyament i per a la promoció d'una bona salut física i mental. Es plantegen les accions següents:

6.1. Programa de recuperació de matèries pendents

L'alumnat que promociona de curs amb matèries no superades seguirà un programa de recuperació de matèries pendents. Aquest programa, l'elaborarà la Comissió de Coordinació Pedagògica i s'ajustarà a allò que estableixi la normativa vigent.

6.2. Planificació i coordinació de la càrrega de treball de l'alumnat fora de l'horari lectiu

Les programacions d'aula de les distintes matèries tendran en compte la càrrega de treball de l'alumnat fora de l'horari lectiu del centre, el qual s'adreçarà a tasques d'estudi d'individual, reflexió, consolidació i ampliació. Aquesta càrrega de treball de l'alumnat serà objecte de planificació i de coordinació per part de l'equip educatiu del grup d'alumnat. En la planificació de la càrrega de treball de l'alumnat es tendran en compte els següents criteris:

1. La càrrega de treball fora de l'horari lectiu ha de permetre que l'alumne o alumna tingui el

⁷ Ferrer-Esteban, G. What grouping strategies respond to criteria of efficiency and equality? What Works in Education: Classroom Grouping and Individual Tutoring. Fundació Bofill (2016). ISBN 978-84-944534-6-5

temps suficient per al descans, les activitats recreatives i la realització d'activitats extraescolars, de lleure o esportives.

2. L'entorn prioritari d'aprenentatge de l'alumnat és el centre. Les activitats d'ensenyament-aprenentatge s'han de realitzar preferentment durant les sessions lectives que estableixi el currículum oficial de cada un dels nivells.
3. La càrrega de treball fora de l'horari lectiu del centre ha d'estar equilibrada entre les distintes matèries i ha d'atendre les necessitats d'estudi i d'elaboració personal de treballs, tasques i lectura per tal de que l'alumnat desenvolupi l'autonomia en el seu aprenentatge.
4. En la planificació del temps d'estudi personal i elaboració de tasques de forma autònoma en el temps setmanal de treball fora de l'horari lectiu el professorat de les matèries tindrà en compte que, com a criteri general, per als nivells de l'educació secundària obligatòria no haurien de superar-se les 10 hores setmanals.
5. El professorat prendrà mesures individuals en el cas d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i, especialment, amb necessitats educatives especials, tot tenint en compte l'assessorament del professorat de suport del departament d'Orientació.
6. El centre afavorirà que l'equip educatiu de cada grup-classe estableixi un procediment senzill i clar per establir el cronograma de treball fora de l'horari lectiu i facilitar així l'organització personal de l'alumne i el suport de les famílies. Aquest cronograma estarà en un format que es pugui consultar en línia i al que també tendran accés les famílies de l'alumnat, preferiblement des de dispositius mòbils.

6.3. Innovació educativa i diversitat de metodologies d'aprenentatge.

El centre estarà obert a l'experimentació fonamentada i a la innovació educativa. Per això tindrà una bona disposició per a la participació en els programes d'innovació i millora que proposi l'Administració educativa i rebrà l'assessorament de centres de recerca, fonamentalment de la Universitat de les Illes Balears, i de formació contínua del professorat.

Les decisions que prenguin els departaments didàctics quant a la metodologia d'aprenentatge han de incorporar nous enfocaments contrastats científicament que afavoreixin l'assoliment dels objectius didàctics de les matèries i el desenvolupament de les competències clau dels currículum. En aquest sentit, l'aprenentatge no es pot basar únicament en una metodologia fonamentada en la transmissió de continguts i la reproducció algorítmica de procediments. Així, els departaments didàctics introduiran en els fonaments metodològics de les programacions metodologies d'aprenentatge basat en fenòmens des d'un enfocament interdisciplinari i orientat al seu tractament per projectes per al desenvolupament del currículum a tots els nivells d'aprenentatge. Aquestes metodologies incorporaran estratègies de treball cooperatiu i col·laboratiu entre iguals des d'una perspectiva inclusiva, inclosa l'autoavaluació i la coavaluació.

L'organització de l'horari de l'alumnat preveurà l'establiment de franges horàries específiques per al treball amb aquestes metodologies que facilitin els agrupaments flexibles i el treball coordinat del

professorat. El centre facilitarà que en l'horari personal del professorat hi puguin haver un nombre mínim de dues sessions no lectives de coordinació per a la programació de les activitats que realitzarà l'alumnat durant aquestes sessions.

Els departaments didàctics faran de forma coordinada les previsions adients a les programacions d'aquestes assignatures per tal de definir els elements de currículum (objectius didàctics, continguts, competències i estàndards d'aprenentatge avaluable) i establir-ne les relacions, així com els criteris de qualificació en base a l'avaluació de les tasques realitzades.

6.4. Mesures per a la facilitació de la coordinació horitzontal del professorat.

Els primers cursos de l'educació secundària són clau per al progrés de l'alumnat dins de l'ensenyament reglat i per desenvolupar competències que els permeti l'aprenentatge al llarg de la vida. Especialment per aquests primers cursos de l'educació secundària la coordinació docent i el seguiment eficient de l'alumnat es facilita si es compta amb equips docents el més reduïts possible formats per professorat que pugui acompanyar i facilitar la tasca docent al professorat de nova incorporació o que estiguin adscrits temporalment al centre.

Per aquest motiu, els departaments didàctics dins del procediment previst al ROF per a l'assignació de tasques del professorat a cada curs s'atendran als següents principis:

- En l'assignació de matèries i grups s'ha de realitzar de forma que el nombre de professors per a cada grup d'un mateix nivell (equip educatiu) sigui el més reduït possible. En tot cas, no serà possible que un professor imparteixi docència a un sol grup dins d'un nivell si hi ha més d'un grup amb la mateixa matèria.
- Les tutories dels dos primers cursos d'ESO les exercirà prioritàriament professorat amb destinació definitiva al centre i de forma que permeti acompanyar al nombre més gran possible dels mateixos alumnes durant dos cursos consecutius.
- A l'horari personal del professorat es preveurà una sessió setmanal de coordinació de l'equip educatiu del mateix nivell.

6.5. Mesures per a l'organització i aprofitament dels espais del centre.

Amb la intenció d'optimitzar i garantir un ús sostenible dels espais del centre, la distribució s'organitzarà segons el concepte d'aula-matèria, de forma que, a més de les aules específiques de Música, Educació Visual i Plàstica, laboratoris de les matèries de ciències experimentals, tallers de tecnologia i aules d'informàtica, les distintes dependències estaran vinculades cada una a una àrea curricular concreta. Els departaments didàctics organitzaran i gestionaran aquests espais per tal de facilitar les tasques d'aprenentatge de les distintes matèries i tendran a la seva disposició el material didàctic adient.

En les activitats d'aprenentatge basat en projectes ocuparan les aules més adients per a la realització

de les activitats programades d'acord amb el disseny d'aquestes activitats.

A les zones comunes el centre habilitarà taquilles individuals per a l'alumnat per tal de que pugui desar les seves pertinences. Tot comptant amb la participació de la Junta de Delegats i sempre tenint en compte l'espai i els recursos disponibles, es prendran les mesures necessàries per tal de disposar de zones d'esbarjo, descans i reunió a l'exterior i a l'interior del centre.

7. Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a l'avaluació.

7.1. Diferència entre avaluació i qualificació

A l'IES Binissalem, quan parlem d'avaluació ens referim exclusivament a l'avaluació formadora i formativa. Per referir-nos a l'avaluació acreditativa, parlem de qualificació.

Avaluar és fer propostes de millora. Qualificar és posar una nota.

L'avaluació forma part del procés d'aprenentatge i la qualificació en marca el final.

7.2. L'avaluació

Per a què ha de servir?

Ha de servir per prendre decisions que millorin els aprenentatges de l'alumnat.

L'avaluació també ha de servir per ajudar-lo a autoregular-se: ser conscient del que sap fer i del que encara no sap fer.

L'avaluació ha de servir per situar-lo al centre de l'aprenentatge i garantir-li l'adquisició de les 6 C, que constitueixen el perfil de sortida de l'IES Binissalem: persona creativa, capaç, competent, crítica, col·laboradora i compromesa.

Com s'ha de fer?

Els docents han de convertir els criteris d'avaluació en objectius d'aprenentatge per a que els alumnes els puguin conèixer, entendre i han de vincular-los a tasques concretes.

La participació dels alumnes en l'elaboració dels instruments d'avaluació és clau per garantir l'avaluació formativa i formadora.

Cada alumne ha de tenir clar què sap fer i què no sap fer encara. El docent l'ha d'ajudar: li ha de facilitar l'adquisició d'estratègies, eines i tècniques que s'ajustin a la seva manera i ritme d'aprenentatge i n'ha de fomentar l'autonomia.

L'avaluació ha de ser observable: s'han de recollir evidències i analitzar-les.

Les produccions que s'encomanen a l'alumnat han de tenir un retorn per part del professorat que l'ajudin a saber què fa bé i com ha de millorar. L'alumnat ha de poder millorar les produccions. És millor fer tres millores d'una producció que fer tres produccions sense millora.

Els retorns han de ser amables, útils, específics, sostenibles (per al docent) i contextualitzats en un procés d'aprenentatge. Han d'estar sistematitzats. És imprescindible que els alumnes aprenguin a rebre, interpretar i utilitzar els retorns per millorar els seus aprenentatges. S'hi ha d'invertir temps de qualitat a l'aula.

Entenem que l'error forma part de l'aprenentatge: és una informació que ajuda a millorar. L'alumnat no ha de tenir por d'equivocar-se, no ha d'amagar l'error.

L'alumnat també ha d'aprendre a autoavaluar-se i coavaluar-se.

Al final de l'avaluació l'alumnat haurà de ser capaç de narrar el seu procés d'aprenentatge: «Què he après, com ho he après, per a què em servirà?». El professorat s'ha d'assegurar que l'alumnat faci aquest procés de metacognició i per això és imprescindible donar-li temps a l'aula.

7.3. La qualificació

Qualificar és acreditar un aprenentatge. La qualificació ha de reflectir el nivell d'assoliment dels criteris d'avaluació de cada competència específica.

8. Concreció curricular

La Concreció curricular del centre forma part del seu Projecte Educatiu. Desenvolupa, completa, adequa i concreta el currículum oficial a cada centre docent. Suposa l'establiment d'un marc comú, acordat pel claustre, que defineixi les línies educatives de cada centre i que doni coherència i continuïtat a les programacions didàctiques que el componen, al llarg de tota l'etapa educativa.

8.1. Criteris de titulació a ESO⁸

Adequats a la normativa vigent^{9,10} de l'acord dels criteris de concreció curricular del centre quant a

8 Acord dels criteris de concreció curricular del centre quant a la titulació de 4^a d'ESO en el marc de la normativa vigent aprovada per la CCP (04/04/2017), ratificat al Claustre (08/05/2017) i aprovat al Consell escolar del centre (10/05/2017) per tal que formi part del Projecte Educatiu del Centre. Modificat per acord del Claustre de 14/06/2017 atenent les modificacions normatives de juny de 2017.

9 Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 7 de juny de 2017 per la qual s'aproven les instruccions per a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria per al curs 2016-2017

10 Real Decreto 562/2017, de 2 de junio, por el que se regulan las condiciones para la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller, de acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE núm. 132, 3 de juny de 2017).

la titulació de 4^t d'ESO^{11 12}:

En el cas de que un alumne de 4^t d'ESO a la convocatòria ordinària o a l'extraordinària tingui dues matèries no superades que no siguin simultàniament matemàtiques i llengua catalana i literatura o matemàtiques i llengua castellana i literatura, l'equip docent a la sessió d'avaluació podrà prendre la decisió de titulació de l'alumne quan concorren simultàniament les següents circumstàncies:

1. L'alumne ha lliurat per a la seva avaluació les activitats encomanades i s'ha presentat a les proves planificades de cada una de les dues matèries. A aquests efectes s'entén que la presentació a les proves comporta la realització fefaent de l'examen, exercici o tasca a la data i hora prevista. La no realització d'un exercici o tasca, o el lliurament d'un examen sense respostes no es considera presentació.
2. La qualificació final de cada una de les matèries no superades és igual o superior a 3.
3. En el context de l'avaluació contínua, pel que fa a la qualificació final extraordinària de cada matèria el professor titular ha de tenir en compte l'evolució de l'alumne durant el curs, l'avaluació de les activitats de recuperació i el resultat de la prova extraordinària¹, seguint els criteris acordats per part del departament didàctic o així com estigui previst a la programació.

La decisió de titulació de l'alumne haurà de ser acordada pels vots a favor de 2/3 parts de l'equip docent que considerin que l'alumne ha assolit els objectius de l'etapa i desenvolupat les competències corresponents.

9. Els objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat.

Aquests objectius es desenvoluparan en el pla d'atenció a la diversitat i s'atendran a una orientació inclusiva de l'aprenentatge.

10. L'estructura organitzativa del centre.

S'orientarà envers l'èxit de les finalitats i el compliment dels principis establerts a la normativa vigent d'ordenació general del sistema educatiu, la qual vendrà recollida en el reglament d'organització i funcionament. L'estructura organitzativa del centre permetrà crear les condicions per a l'assoliment dels objectius generals previstos en aquest projecte.

El centre es plantejarà com a comunitat d'aprenentatge professional que, des d'una organització

11 Decret 34/2015, de 15 de maig pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 73, de 16 de maig de 2015), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig, (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016).

"Titulació

Mentre l'avaluació final individualitzada no estigui implantada o no tingui efectes acadèmics, el títol de graduat en educació secundària obligatòria s'obté en superar el quart curs. En aquest cas, s'entén que l'alumne ha superat el quart curs si ha aprovat totes les matèries a la convocatòria ordinària de juny, o si a la convocatòria extraordinària de setembre compleix els requisits exigits per presentar-se a la prova d'avaluació final individualitzada que es recullen en l'article 19.2 d'aquest Decret i, a més, compleix els requisits referents als criteris de titulació que el centre ha d'establir en la seva concreció curricular."

De l'article 19

"2. Poden presentar-se a aquesta avaluació els alumnes que hagin obtingut o bé una avaluació positiva en totes les matèries o bé una avaluació negativa en un màxim de dues matèries sempre que no siguin simultàniament matemàtiques i llengua catalana i literatura o matemàtiques i llengua castellana i literatura. Les matèries amb la mateixa denominació als diferents cursos de l'educació secundària obligatòria es consideren matèries diferents"

12 Orientacions per a l'elaboració de la concreció curricular i de les programacions didàctiques del DGAOIE (20/11/2009).

participativa i coresponsable i atesa l'estructura que estableixi la normativa vigent quant a òrgans col·legiats i càrrecs unipersonals, compti amb l'autonomia suficient per crear les condicions necessàries des del punt de vista organitzatiu i curricular per a un bon desenvolupament personal i un alt rendiment escolar de l'alumnat en un ambient inclusiu.

La presa de decisions es basarà en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar. Per a això, els òrgans unipersonals i col·legiats del centre faran servir estructures cooperatives per fonamentar el debat d'idees, l'argumentació compartida i l'adopció de decisions amb el màxim de consens. Les decisions així preses es desenvoluparan de forma coresponsable per part de tots els col·lectius implicats.

11. El projecte lingüístic de centre

Formula els objectius de l'institut en relació a la normalització lingüística d'acord amb la normativa que hi sigui d'aplicació. El PLC garantirà la vehicularitat de la Llengua Catalana. Aquest document té una redacció pròpia i atindrà la normativa vigent i els principis generals:

- que la Llengua Catalana, com a pròpia del territori, serà llengua vehicular,
- el context sociolingüístic i l'assoliment dels objectius curriculars de competència en comunicació lingüística en la Llengua Catalana, la Llengua Castellana, la Llengua Anglesa i, preferiblement la Llengua Alemanya.

El PLC inclourà projectes flexibles d'acollida lingüística de l'alumnat que s'incorpori al sistema educatiu de les Illes Balears procedents d'altres territoris amb llengües diferents. Aquesta diversitat de llengües s'ha d'aprofitar com una riquesa per a avançar vers el plurilingüisme i per implantar els valors de la interculturalitat.

12. Les decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i sobre les relacions previstes amb institucions públiques i privades.

Per a la millor consecució de les finalitats establertes el centre mantindrà la coordinació necessària amb les entitats municipals i supramunicipals del seu entorn en tots els aspectes que tinguin relació amb l'educació. El centre, mitjançant els seus representants, participarà activament en les activitats del Consell Escolar Municipal de Binissalem, les comissions que se'n derivin, i de les comissions de participació d'Alaró i Consell.

Les relacions amb les institucions privades atendran el criteri de gratuïtat per a la comunitat educativa del centre i l'adequació de les seves propostes al Projecte Educatiu del Centre.

13. Conjunt d'indicadors que han de permetre fer el seguiment i l'avaluació del grau de compliment dels objectius generals inclosos en el projecte educatiu, com també dels respectius projectes i programes que el formen.

El Projecte Educatiu del Centre serà revisat per una comissió específica del Consell Escolar del Centre amb una periodicitat màxima de cinc anys i sempre que ho sol·liciti al menys dues terceres parts del Consell Escolar del centre. Aquesta comissió planificarà un procés participatiu al llarg del segon trimestre del curs en el que intervindrà tota la comunitat educativa (docents, alumnat, famílies i entorn vinculat al centre) per tal de que sigui un document de consens i compromís col·lectiu. Del resultat d'aquesta revisió la comissió proposarà al Consell Escolar del centre les modificacions necessàries per tal de el Projecte Educatiu pugui fonamentar la Programació General Anual del curs següent.

Un element cabdal de la revisió del Projecte Educatiu serà l'avaluació del grau d'assoliment dels objectius educatius del centre establerts a l'apartat 5. Els indicadors per a aquesta avaluació seran els següents:

1. La millora dels resultats acadèmics (matèries superades i qualificació) d'un mínim del 70% de l'alumnat al llarg d'un mateix curs escolar i, per als mateixos alumnes, en comparació amb el curs anterior.
2. El percentatge d'alumnat que acaba els estudis d'ESO, tot recollint l'objectiu de la UE de l'Agenda 2020¹³ de que sigui més d'un 90% que inicia els estudis d'aquest nivell.
3. El percentatge d'alumnat amb el títol de Batxillerat que supera les proves d'accés als estudis universitaris ha de ser superior al 95%.
4. La situació laboral i acadèmica de l'alumnat que s'ha format al centre, a partir de valoracions objectives de l'alumnat recollides en el moment en què vinguin a recollir el títol d'ESO o de Batxillerat al centre.
5. L'avaluació de la tasca docent comportarà tenir en compte la participació activa en els plans de millora acadèmica, els processos d'innovació educativa, el treball de cooperació entre els docents i la disponibilitat per a la formació permanent i l'intercanvi d'experiències.
6. Al llarg d'un curs escolar, el seguiment realitzat per la Comissió de Convivència, realitzat en base a les intervencions dutes a terme pel Servei de Mediació i del professorat vers l'alumnat en l'àmbit disciplinari.
7. Els indicadors adaptats al centre de l'Índex per a la Inclusió¹⁴ i avaluats dins d'un procés participatiu.
8. Les valoracions objectives de cada un dels diferents sectors de la comunitat educativa

13 http://ec.europa.eu/europe2020/europe-2020-in-a-nutshell/targets/index_en.htm

14 T. Booth i M. Ainscowl, CSIE (Center for Studies on Inclusive Education)
<http://www.csie.org.uk/resources/inclusion-index-explained.shtml>

(docents, alumnat, famílies i personal d'administració i serveis) del funcionament general del centre pel que fa a les instal·lacions, organització i funcionament i que es recolliran a la Memòria Anual del Centre.

