



PLA DIGITAL DE CENTRE



1. INTRODUCCIÓ	4
1.1. Descripció i contextualització del centre	4
2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu	5
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL	6
3.1. Anàlisi del SELFIE	6
3.2. FORTALESES I DEBILITATS	9
4. PLA D'ACCIÓ	9
4.1. Línies estratègiques d'actuació	10
4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)	10
4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)	10
4.1.3. Desenvolupament professional continuat (DPC) (dimensió organitzativa)	10
4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)	11
4.1.5. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)	11
4.1.6. Infraestructura (dimensió tecnològica)	12
5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA	12
6. AVALUACIÓ	13
6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius	13
7. ANNEX	15
7.1. Taules de resum d'actuacions	15

DADES DEL CENTRE			
Centre	IES Binissalem	Codi	07013140
Adreça	Carrer Andreu Pol "niuer" batle, sense número, 07350, Binissalem,		
Correu	iesbinissalem@educaib.eu		

Taula 1. Dades del centre.

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT*			
Aprovat per	Claustre	Data	
Aprovat per	Consell Escolar	Data	
Edició	Data de realització	Modificacions realitzades	Vigent
2023-24	Curs acadèmic 2023-24	No existeixen. Versió inicial.	<input checked="" type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>

Taula 2. Aprovació, número d'edició i revisió del document.

*Control de registre de versions del document.

1. INTRODUCCIÓ

El present **Pla Digital de Centre** (d'ara endavant, **PDC**) ha estat consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) seguint les instruccions de principi de curs proporcionades per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Ha estat inclòs al Projecte Educatiu de Centre (PEC) després de ser aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar a les dates indicades a la [pàgina anterior](#) del present document.




1.1. Descripció i contextualització del centre

Les següents informacions descriuen i contextualitzen el nostre centre:





PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
Enllaç al document	https://drive.google.com/file/d/14yYg5epI0USwh94Sfbh4HfSQ2NCIME-q/view?usp=drive_link

Taula 3. Enllaç al Projecte Educatiu del Centre (PEC).

Recull de dades bàsiques:

DADES BÀSIQUES DEL CENTRE		
	Nombre total de membres de l' <u>equip directiu</u>	6
	Nombre total de <u>docents</u>	103
	Nombre total d' <u>alumnes</u>	968

Taula 4. Dades bàsiques del centre.

ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE*					
 	Núm. alumnes	Núm. docents	 	Núm. alumnes	Núm. docents
ESO ▾	734	103*	Batxillerat ▾	220	103*
FP Grau Mig ▾	14	7*	Ed. Adults ▾	8	7*

Taula 5. Ensenyaments impartits al centre.


*Funcions compartides.





INFRAESTRUCTURA
<u>Nombre d'espais físics per a l'aprenentatge*</u>
40 espais físics, repartits en 28 Aules d'ús general, biblioteca, aula d'informàtica, aula de tecnologia, taller, celler-tafona, dos laboratoris, dues aules de plàstica, dues aules de música i dues prefabricades.
<u>Entorns virtuals per a l'aprenentatge</u>
Classroom
<u>Infraestructura de xarxa i connectivitat</u>
El centre es troba connectat a la fibra ultraràpida de RedIRIS amb almenys un punt de xarxa cablejada en cada espai educatiu i un desplegament de punts wifi en les diferents instal·lacions del centre.

Taula 6. Infraestructura.

*Nombre d'espais disponibles al centre per a la docència directa amb l'alumnat: aula, saló d'actes, biblioteca, espai d'ambients, etc.

2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu

MEMBRES DE LA #CompDigEdu*		
Membre	Càrrec	Funció
 Vallès Ramis, Maties	Professor	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEd

	Sastre Guasch, Sebastià	Coordinador TIC	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEd
	Garcia Exposito, Toni Lluís	Professor	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEd
	Aristondo Arvidsson, Lluís	Coordinador TAC	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEd
	Cerrillo Moranta, Antònia	Professor	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEd

Taula 7. Membres de la Comissió per a la millora de Competència Digital Educativa del centre.

*També, si escau, es pot afegir el/la representant del claustre encarregat de la gestió dels recursos digitals del centre (Pla per a la digitalització del sector educatiu, #EcoDigEdu).

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL

Amb la finalitat de poder determinar quins són els objectius que compondran el present PDC i que permetran a la nostra institució dur a terme el procés de transformació digital, és de cabdal importància analitzar quina és la situació actual que servirà de base al present projecte.

3.1. Anàlisi del SELFIE

Després d'haver dut a terme l'informe SELFIE que ens ha retornat dades que requereixen la nostra interpretació i intervenció, les principals conclusions extretes són:

ANÀLISI INFORME SELFIE	
Data de realització: 31/05/2022	Dades de participació: 67 % Equip directiu 84 % Professorat 95 % Alumnat Part de l'equip directiu va contestar l'enquesta actuant com a professor.

Conclusions	
Dels resultats globals de les 8 àrees	Les valoracions estan entre 3,5 i 4,5, amb l'excepció de l'àrea Col·laboració i xarxes amb unes puntuacions de 3,2 i 3,3.
Dels resultats de les àrees de forma individual	<p>A. Lideratge: el professorat està d'acord amb l'estratègia digital del centre, però una petita part (<10%) considera que la directiva no els involucra en el seu desenvolupament.</p> <p>B. Col·laboració i xarxes: una quarta part del professorat i de l'alumnat consideren que no es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ús de la tecnologia en l'ensenyament, en canvi, la percepció de la directiva és més positiva.</p> <p>C. Infraestructura i equips: no hi ha discrepàncies de resultats entre les parts enquestades.</p> <p>D. Desenvolupament professional continu: Un 25% del professorat vol ser inclòs en les reflexions sobre les seves necessitats de formació permanent sobre l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals, així com rebre ajuda a l'hora d'intercanviar les seves experiències.</p> <p>E. Pedagogia - suports i recursos: no hi ha discrepàncies de resultats entre les parts enquestades.</p> <p>F. Pedagogia - implementació a l'aula: hi ha una certa desconexió entre la percepció del professorat i la percepció dels alumnes, arribant a les sis dècimes, sobre l'increment de la participació quan utilitzen tecnologia.</p> <p>G. Pràctiques d'avaluació: hi ha una discrepància de 0,6 punts entre el professorat i l'alumnat sobre el feedback que reben. També existeix aquesta discrepància en l'autoreflexió sobre el seu aprenentatge.</p> <p>H. Competències digitals de l'alumnat: hi ha una discrepància entre el professorat i l'alumnat sobre la formació que reben a l'hora de comunicar-se utilitzant tecnologies digitals.</p>
Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"	<ul style="list-style-type: none"> • Considerem que els factors que limiten l'ús de les tecnologies al nostre centre poden ser: la falta de temps dels professors, les limitacions d'espai escolar, competències digitals insuficients i la falta de pressupost. • Com a factors negatius per a l'aprenentatge mixt considerem els següents: els docents no tenen temps



	<p>per desenvolupar material per a l'aprenentatge mixt ni per contestar a l'alumnat, la baixa competència digital de les famílies i la dificultat per donar-los suport.</p> <ul style="list-style-type: none">• Com a factors positius per a l'aprenentatge mixt considerem els següents: el centre té experiència en l'ús d'entorns d'aprenentatge virtual, el centre té accés a recursos digital en línia ben organitzats, els docents col·laboren al centre per a l'ús de la tecnologia a l'aula, l'existència d'una estratègia digital de centre així com una comunicació regular i ben organitzada.• Pel que fa al Desenvolupament Professional Continuït (DPC), el professorat considera que són útils la formació permanent a través de la col·laboració, presencial i en línia. Es consideren neutrals els programes acreditats, les visites d'estudi, altres formacions internes, el desenvolupament a través de xarxes professionals i l'orientació o assessorament interns.• A l'apartat de la seguretat en el maneig de la tecnologia el professorat se sent segur preparant o impartint les classes, així com comunicant-se amb l'alumnat i les famílies o proporcionant retroalimentació a l'alumnat.• El percentatge de temps dedicat a l'ensenyament utilitzant tecnologies digitals per part del professorat durant els darrers tres mesos s'aproxima al 75%.• L'adopció de la tecnologia, tant per part del professorat, com per part de direcció, consideren que la comencen a utilitzar al mateix temps que la majoria de companys.• Referent a l'ús de la tecnologia per part de l'alumnat, aquest considera que utilitza la tecnologia més d'una hora al centre i a casa per a la realització de tasques escolars, i almenys una vegada a la setmana, però no tots els dies per a la realització d'activitats d'aprenentatge no relacionades amb el centre. En referència a activitats no relacionades amb l'ensenyament, els alumnes utilitzen la tecnologia per a l'oci menys d'una hora al dia, però també fan activitats on no l'utilitzen menys d'una hora al dia.• L'accés de l'alumnat a dispositius fora del centre on poden fer les tasques escolars, tot i que no sempre estigui disponible, és d'un 94%.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> En referència al coneixement tècnic dels nostres estudiants, la majoria sap com usar el programari sense ajuda, fins a un 31% demana ajuda i un 11% no demana ajuda encara que la necessiti. Un 41% de l'alumnat ha trobat ajuda a internet. Finalment, un 27% de l'alumnat reconeix que es distreu sovint quan utilitza dispositius digitals per estudiar.
--	--

Taula 8. Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE.

3.2. FORTALESES I DEBILITATS

Després d'haver utilitzat l'eina SELFIE per valorar el nivell d'integració de les tecnologies digitals a la institució, som capaços, a hores d'ara, d'extreure les següents conclusions:

ANÀLISI D'OPORTUNITATS	
 <p>Fortaleses</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'experiència del centre i del professorat en l'ús d'entorns d'aprenentatge virtual (Classroom). Una infraestructura digital i equips del centre adequats.
 <p>Debilitats</p>	<ul style="list-style-type: none"> La falta de temps per part del professorat i baixes competències digitals com a factors que limiten l'ús de les tecnologies aplicades a l'aprenentatge. Dificultats per compartir les experiències d'aprenentatge entre iguals i la seva coordinació.

Taula 9. Factors a tenir en compte en forma d'anàlisi parcial DAFO per a l'elaboració del PDC.

4. PLA D'ACCIÓ

Una vegada analitzats els punts forts i febles de la nostra institució, és el moment per definir els objectius i les actuacions necessàries per aconseguir-los. Per fer-ho i seguint

les directrius del [#DigCompOrg](#) ho dividirem atenent aquestes [tres dimensions](#): organitzativa, pedagògica i tecnològica.

4.1. Línies estratègiques d'actuació

4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu: gestió i funcionament del centre



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.3. Desenvolupament professional continuat (DPC) (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb el professorat



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

1. Implementar, millorar i estandarditzar l'ús de les tecnologies digitals per enviar les retroalimentacions als alumnes.




Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.5. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu, el professorat i l'alumnat


1. Les aules de la plataforma virtual d'aprenentatge "Classroom" seran propietat del centre.

	<p>Veure a l'annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.</p>
---	---

4.1.6. Infraestructura (dimensió tecnològica)

Actuacions vinculades amb infraestructures i equipament

1. Reconversió de l'aula d'informàtica en un espai d'aprenentatge general i substitució dels ordinadors de taula per ordinadors portàtils. Establir i verificar el compliment dels requisits mínims d'equipament dels espais d'aprenentatge on s'imparteixin les assignatures d'informàtica.
2. Implantació d'un pla de manteniment d'equipament i d'infraestructura.

	<p>Veure a l'annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.</p>
---	---

5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d'assegurar que la comunitat educativa és coneixedora de l'estratègia de transformació digital a la qual participam mitjançant el desenvolupament del present pla, establim el calendari següent de comunicacions per fer-ne la seva adequada difusió.

DIFUSIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA*				
Data	Canal	URL	Responsable	Destinatari
			Equip Directiu ▾	
			#CompDigEdu ▾	

			Claustre ▾	
			Consell Escolar ▾	
			Altres ▾	

Taula 10. Difusió del PDC a la comunitat educativa del centre.

*Esborrar les línies dels responsables no encarregats al centre de fer difusió del PDC. Afegir-ne d'altres, si escau.

6. AVALUACIÓ

El Pla Digital de Centre és un document viu que està sotmès a contínues revisions, modificacions i propostes de millora. Per això, és de cabdal importància establir un sistema d'avaluació mitjançant la valoració dels indicadors d'assoliment dels objectius anteriorment descrits per a les diferents línies estratègiques i d'actuació.

6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius

Avaluació d'actuacions i objectius:

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Lideratge i governança ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			
Obj. 1	Act. 2			
Obj. X	Act. 1			
Obj. X	Act. 2			
Obj. X+1	Act. 1			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %

Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:

Taula 11. Avaluació d'actuacions i objectius.

*Informació disponible a partir de la primera revisió del PDC. Duplicar aquesta taula, una per a cada una de les àrees per a les quals es tinguin objectius proposats. [Ajuda per emplenar aquesta taula.](#)

VALORACIÓ RESPECTE DE LA TASCA DESENVOLUPADA PER L'EQUIP IMPULSOR #CompDigEdu	
Valoració	
Propostes de millora	
Previsió de la seva composició	

Taula 12. Valoració de la tasca duta a terme pels membres de la #CompDigEdu.

El present Pla Digital de Centre és part inherent del Projecte Educatiu de Centre, de la Programació Anual i del Projecte de Direcció, per la qual cosa, s'analitzarà i revisarà puntualment així com ho decideixi el centre. Tot i això, es recomana una revisió del mateix de manera anual essent de cabdal importància avaluar la situació del centre mitjançant eines específiques com el SELFIE o els possibles DAFO que hagi recomanat el centre.

7. ANNEX

7.1. Taules de resum d'actuacions

- 7.1.1. Línia estratègica 4 Pràctiques d'avaluació
- 7.1.2. Línia estratègica 5 Continguts i currículum
- 7.1.3. Línia estratègica 6 Col·laboració i treball en xarxa
- 7.1.4. Línia estratègica 7 Infraestructura

TAULA RESUM D'ACTUACIONS **LE4 i LE5:** PRÀCTIQUES D'AVAUACIÓ, CONTINGUTS I CURRÍCULUM

OBJECTIU general 1: Implementar, millorar i estandarditzar l'ús de les TD per enviar les retroalimentacions als alumnes.

INDICADOR	Valoració dels alumnes sobre les retroalimentacions que reben utilitzant les TD.
META/VALOR DE REFERÈNCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Meta 1: 100% de professors utilitzen TD (el classroom) entre d'altres vies (oral, etc) per fer retorns a l'alumnat. • Meta 2: Valoració positiva de l'alumnat dels retorns digitals.

ACTUACIONS

DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZ.	RECURSOS NECESSARIS	AVAUACIÓ I SEGUIMENT
Explicació al claustre en una reunió les noves pautes de retroalimentació als alumnes aprofitant les TD.	Equip directiu	Primer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Material de suport per a estandarditzar les retroalimentacions. • Projector i portàtil. 	S'ha fet la reunió.
Recollida de dades dels alumnes sobre l'ús de les retroalimentacions.	Direcció	Al final de cada curs	<ul style="list-style-type: none"> • Formularis: preguntes: <ul style="list-style-type: none"> ○ El professorat et fa retroalimentacions de la teva feina al classroom? ○ En quin grau (1-10) t'ajuden les retroalimentacions per al teu aprenentatge? 	S'han recollit les dades.
Anàlisi de les dades recollides.	Comissió CompDigEdu Direcció	Final de curs	<ul style="list-style-type: none"> • PDC 	Realització de l'anàlisi i elaboració de propostes de millora.

Taula 13. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica 4 Pràctiques d'avaluació.

TAULA RESUM D'ACTUACIONS **LE6:** COL·LABORACIÓ I TREBALL EN XARXA

OBJECTIU general 2: Administrar els espais digitals d'aprenentatge de tots els nivells.				
INDICADOR	<ul style="list-style-type: none"> % d'aules virtuals supervisades pel cap de departament (hi ha 2 membres del centre a cada aula i. Hi ha el professorat titular i l'usuari departamental). Tenen el nom amb la nomenclatura estandaritzada. 			
META/VALOR DE REFERÈNCIA	<ul style="list-style-type: none"> 100% de les aules virtuals en condicions correctes. 60% del professorat amb les 6 àrees de competència digital amb un nivell mínim d'A2 			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZ.	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Elaboració del llistat de totes les aules actives per departament.	Direcció/ Caps de departament	Setembre.	<ul style="list-style-type: none"> Temps de dedicació horària. Llistat de les aules virtuals 	S'han creat les aules i existeix un llistat.
Comprovació dels noms de les aules i membres assignats	Direcció/ Caps de departament	Gener, maig	<ul style="list-style-type: none"> Temps de dedicació horària. 	Seguiment trimestral
Formació en competència digital dels docents	Direcció/ Caps de departament	Final de curs	<ul style="list-style-type: none"> Cursos IBSTEAM. 	Enquesta anual professorat

Taula 14. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica 6 COL·LABORACIÓ I TREBALL EN XARXA.

TAULA RESUM D'ACTUACIONS **LE7: INFRAESTRUCTURA**

OBJECTIU general 3: Implantació d'un pla de manteniment d'equipament i d'infraestructura.				
INDICADOR	% pla de manteniment			
META/VALOR DE REFERÈNCIA	<ul style="list-style-type: none"> • 90% dels dispositius coberts pel pla de manteniment. • 100 % de l'alumnat d'ESO amb Chromebook i supervisats amb el SW Lazarus. • Chromebook o portàtil a disposició del 100% del professorat. 			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZ.	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Elaboració d'un pla de manteniment preventiu d'equips informàtics i infraestructura de xarxa.	Membres CompDigEdu	Gener	<ul style="list-style-type: none"> • Temps de dedicació horària. • Eines lliures o de tercers per desenvolupar els materials 	S'ha elaborat el pla de manteniment.
Execució del pla de manteniment preventiu.	Membres CompDigEdu	Al llarg del curs.	<ul style="list-style-type: none"> • Temps de dedicació horària. • Pla de manteniment preventiu. 	Memòria
Elaboració de la documentació de control dels Chromebooks del centre.	Membres CompDigEdu	Al llarg del curs.	<ul style="list-style-type: none"> • Temps de dedicació horària. 	Memòria
Elaboració de la documentació de control dels portàtils del professorat.	Equip directiu.	Al llarg del curs.	<ul style="list-style-type: none"> • Temps de dedicació horària. 	Memòria
Creació d'espais multidisciplinaris per a l'elaboració de projectes / tallers i la seva gestió de reserves.	Membres CompDigEdu	Al llarg del curs.	<ul style="list-style-type: none"> • Temps de dedicació horària. • Material divers 	Memòria.

Actualització de les planes web del centre.	Membres CompDigEdu	Al llarg del curs.	<ul style="list-style-type: none"> • Temps de dedicació horària. 	Memòria
Elaboració memòria	Membres CompDigEdu	Final de curs	<ul style="list-style-type: none"> • Temps de dedicació horària. • Eines lliures o de tercers per elaborar l'informe. 	S'ha presentat l'informe.

Taula 15. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica 7 INFRAESTRUCTURA.